

令和4年度 五島市立奥浦小学校 学力向上プラン (R4. 4. 26)

学校教育目標

伸びる子～やさしく (愛いっぱい) かしこく (夢いっぱい) たくましく (元気いっぱい)～

目指す子ども像

- 自ら行い、支え合う子
- 自ら学び、高め合う子
- 自ら鍛え、磨き合う子

身に付けさせたい
資質・能力 (6つの鍛錬)

夢・志を実現する基礎学力
自己学習力
伝える力
関わる力
向上心
郷土愛

研究主題

自ら学び、確かな学力を身に付けた奥浦っ子の育成
～算数科における「読解力」を育て、伸びを実感する授業の工夫～

指導が達成できているかの拠り所

C

- 児童のゴールの姿
- 基礎基本が確実に定着している
 - 自分の言葉を用いて考えや解答 (回答) やまとめができる

- ・ 学力調査・CRT 検査(全国平均よりプラス)、月例・実力テスト(80点以上)
- ・ 単元テスト(期待平均値よりプラス)、算数意識調査の結果

【 学校で 】

学校と家庭の両輪で

【 家庭で 】

P

A

【 「できた」「分かった」の笑顔が見られる授業づくり 】

授業改善～伸びを実感する授業づくり～

- Why : 基礎学力の習得・向上のため
思考力・判断力・表現力の向上のため
- When : 授業

What :

- ・ 問題文等の情報を読み取る力を伸ばす指導の工夫
- ・ ユニバーサルデザインの視点による指導・特別支援教育の充実
- ・ 「めあて」提示と「まとめ」「振り返り」実施の徹底
- ・ 「対話」によって明確になったずれを意識した「子どもに届く」めあての設定
- ・ 子どもが「安心して」自力解決に臨める見通しのもとせ方
- ・ 大切な算数ツール・算数ワードに気付かせてからのまとめの作成
- ・ 振り返る時間の十分な確保と、伸びを実感させる適用問題の量や質の工夫

大切な言葉を落とさず整理し、表現する指導

- Why : 伝える力・書く力の向上のため
- When : 授業や行事等
- What : ・ 教材や資料から必要な情報を的確に取り出し整理して書く指導
- ・ メモや図示による情報整理の指導
 - ・ 根拠を明確にして自分の考えを書く指導
 - ・ 大切な言葉を用いた書く指導
- 条件作文・まとめ作り・要点まとめ・振り返り 等

「相手・目的・意図に応じて書く」機会の設定

- Why : 伝える力・書く力の向上のため
- When : 授業や行事等
- What : ・ 主語と述語の関係を意識した話す・聞く・読む活動の保障
- ・ 目的・相手意識の明確化

【 「夢・憧れ・志」を共に育む家庭・地域との連携・協働 】

家庭学習や読書の啓発

- Why : 家庭学習・読書習慣の確立のため
- When : 帰宅後
- What : 音読・漢字・算数・自主学习・読書
- How : 「家庭学習の手引き」「自主学习のススメ」の配付、活用の促し
- チェックカードを用いた振り返りの実施
- 読書週間におけるファミリー読書の実施

自主学习ノート紹介コーナーの設置

- Why : 自主学习習慣の確立のため
- When : 毎月 10 日
- Where : 2 階階段前設置の掲示パネル
- What : 子どもの自主学习ノート紹介コーナーの更新

学級懇談会における情報交換

- Why : 望ましい生活習慣の確立のため
- When : 学級懇談会
- What : 実態把握・情報交換・関わり方の提案
- ・ 「早寝・早起き・朝ご飯」・「3つの本物」
 - ・ 「メディアルール」
 - ・ 「学習用具」
 - ・ 「家庭学習」等

【 子どもが成長する喜びを分かち合う職員室 】

校内研修の取組

- Why : 自ら学び、確かな学力を身に付けた子どもの育成のため
- When : 校内研修、授業
- What : ・ 読解力を育てる授業の工夫
- ・ 奥小スタイル・奥浦小のスタンダードの精選重点化
 - ・ 基礎学力向上の取組

月例テスト・実力テストの実施

- Why : 基礎学力・伝える力の向上の確認のため
- When : 月末のスキルタイム
長期休業明けの授業時間
- What : 一カ月の学習内容の基礎基本及び応用問題の実施
- 前学期までの学習内容の基礎基本及び応用問題の実施

スキルタイム (国語、算数、GIGA) の実施

- Why : 基礎学力、情報活用能力の習得のため
- When : 奥浦タイム (スキルタイム)
- What : 国語、算数の学習内容の基礎基本問題を実施
- タイピングソフトを使い、ローマ字入力

【 学力向上のための取組の流れ 】

月	学校での取組	実態把握	家庭との連携
4	<input type="checkbox"/> 共通理解を図る（学力向上担当・全職員） ・学力向上プラン・ノート作りに関する指導 ・奥小スタイル・本校児童の強みと弱み <input type="checkbox"/> 検討・研究の組織についての見直し等	<input type="checkbox"/> 全国学力調査（6年担任） <input type="checkbox"/> 県学力調査（5年担任） <input type="checkbox"/> 月例テスト（校長、担任）	<input type="checkbox"/> 家庭学習に関する指導 （担任） <input type="checkbox"/> 筆箱の中身・チェックカードについて共通理解 （担任）
5	<input type="checkbox"/> 算数意識調査内容確認	<input type="checkbox"/> 算数意識調査（担任） <input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	
6	<input type="checkbox"/> 提案授業・授業研究 <input type="checkbox"/> ノートの日（5.6年担任） <input type="checkbox"/> 研究授業・授業研究	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> ファミリー読書の推進 （図書担当）
7	<input type="checkbox"/> ノートの日（5.6担任） <input type="checkbox"/> 算数意識調査実施・分析	<input type="checkbox"/> 算数意識調査（担任） <input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	
8	<input type="checkbox"/> 全国学力学習状況調査、県学力調査の分析 <input type="checkbox"/> 現職教育（GIGA スクール）		<input type="checkbox"/> 夏休みの課題（担任） 
9	<input type="checkbox"/> 現職教育（特別支援教育、GIGA スクール）	<input type="checkbox"/> 算数実力テスト（校長・担任） <input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> 学力調査結果配付 （高学年担任）
10	<input type="checkbox"/> ノートの日（3.4年担任） <input type="checkbox"/> 研究授業・授業研究	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	
11	<input type="checkbox"/> ノートの日（3.4年担任） <input type="checkbox"/> 研究授業・授業研究 <input type="checkbox"/> 現職教育（人権教育）	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> ファミリー読書の推進 （図書担当）
12	<input type="checkbox"/> ノートの日（2年担任）	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> 冬休みの課題（担任） 
1	<input type="checkbox"/> ノートの日（1年担任） <input type="checkbox"/> 研究のまとめ・次年度の方向性検討（全職員）	<input type="checkbox"/> CRT 検査（国語・算数）（担任） <input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	
2	<input type="checkbox"/> ノートの日（1～5.6年担任） <input type="checkbox"/> CRT 検査結果分析 <input type="checkbox"/> 算数意識調査実施・分析	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> CRT 検査結果配付（担任）
3	<input type="checkbox"/> 次年度の研究についての共通理解	<input type="checkbox"/> 月例テスト（校長・担任）	<input type="checkbox"/> 春休みの課題（全職員） 